



ZESPÓŁ SZKÓŁ SAMOCHODOWYCH

im. por. Adolfa Marii Bocheńskiego w Olsztynie

10-224 Olsztyn, al. Wojska Polskiego 17

tel.: 89 5267571, 89 5264441, fax: 89 5266129, e-mail: zss@zss.olsztyn.eu

„Można zrzec się swoich praw, ale nigdy obowiązków”.

A. M. Bocheński

PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

rok szkolny 2023/2024



Spis treści

1. Podstawa prawna
2. Wstęp
3. Misja wychowawcza szkoły
4. Diagnoza
5. Cele programu wychowawczo-profilaktycznego
6. Uczestnicy programu
7. Kalendarz imprez szkolnych
8. Zadania do realizacji
9. Wnioski i rekomendacje planu wychowawczo – profilaktycznego 2022/2023
10. Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024
11. Zalecane sposoby realizacji programu
12. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

1. PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 984).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz. U. z 2022 r. poz. 2230).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. 2023 poz. 900).
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz.U. z 2022 r. poz. 763 ze zm.).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 700).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
10. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
11. Statut Zespołu Szkół Samochodowych im. por. A. M. Bocheńskiego w Olsztynie.

2. WSTĘP

Program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Szkół Samochodowych w Olsztynie opiera się na koncepcji prymatu osoby ludzkiej i jej godności oraz zasadach etyczno-społecznych i prawach człowieka. W nauczaniu Jana Pawła II godność jest fundamentalną cechą człowieka i społeczeństwa, pełni rolę kryterium moralności, jest najogólniejszą wartością oraz wyznacznikiem ludzkiego działania. Zadaniem szkoły jest m.in. dbałość o integralny rozwój społeczny i moralny ucznia. Godność osobowa stanowi także podstawę do sformułowania praw człowieka, które są niezbywalne i nienaruszalne.

W związku z powyższym, celem wychowania w naszej szkole jest indywidualny i integralny rozwój ucznia. Chcemy wspomagać i wspierać wysiłki ucznia w drodze do osiągnięcia dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, w której uczestniczyć będą uczniowie, rodzice i nauczyciele. Celem nadrzędnym tego programu jest więc wychowanie ucznia jako osoby, a następnie wychowanie go do życia w rodzinie, społeczeństwie, państwie, świecie.

Mając świadomość zagrożeń na jakie narażony jest młody człowiek we współczesnym świecie oraz opierając się na analizie potrzeb wychowawczych uczniów naszej szkoły, chcemy również reagować na zagrożenia i przygotować naszych wychowanków do podejmowania słusznych wyborów, informować o zagrożeniach oraz wskazywać alternatywne drogi wyborów, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

Podejmując działania profilaktyczne, chcemy nie tylko przekazać uczniowi niezbędne informacje, ale także wyposażyć go w umiejętności budowania właściwych relacji, komunikacji społecznej, radzenia sobie w sytuacjach trudnych, wyrażania emocji, potrzeb i opinii bez naruszania godności osobistej innych ludzi. Chcemy zatem wspierać pracę nad harmonijnym rozwojem osobowości i zdrowym stylem życia.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

3. MISJA WYCHOWAWCZA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą podmiotowo traktującą uczniów, rodziców i nauczycieli. W procesie wychowania zmierzamy wspólnie z rodzicami, którzy są najważniejszymi wychowawcami młodych ludzi, do ukształtowania prawego, przyzwoitego, odpowiedzialnego, a także obowiązkowego i świadomie realizującego swoje plany życiowe człowieka.

Wszelkie nasze działania wychowawcze są harmonijnie zintegrowane ze społecznością lokalną. Staramy się, aby młodzież naszej szkoły cechowała się empatią, wrażliwością, bezinteresownością, umiejętnością dostrzegania potrzeb drugiego człowieka, była kreatywna oraz otwarta na wszelkiego rodzaju inicjatywy.

Uznając za wartość najważniejszą dobro naszych wychowanków, podejmujemy konsekwentnie działania sprzyjające ich wszechstronnemu rozwojowi, proponując różnego rodzaju atrakcyjne i dobrze zorganizowane zajęcia.

Tworzymy społeczność mającą świadomość swoich korzeni, dlatego szacunkiem darzymy historię naszego patrona Adolfa Marii Bocheńskiego i promujemy wyznawane przez niego ideały. Posiadając patrona zyskujemy tożsamość i realizujemy szereg działań dydaktyczno-wychowawczych popularyzujących wartości wynikające z jego postawy i życia.

Uświadamiamy młodzieży zagrożenia współczesnego świata, ucząc odpowiedzialności i umiejętnego stawiania czoła wyzwaniom XXI wieku. Uczniowie są aktywnymi uczestnikami własnego procesu uczenia się w bezpiecznym środowisku, dzięki czemu osiągają rozwój indywidualny.

Promujemy zdrowy styl życia, upowszechniamy postawy aktywnego spędzania czasu, właściwego odżywiania, przeciwdziałania wszelkiego rodzaju uzależnieniom, ucząc odpowiedzialności za własne zdrowie i życie oraz zdrowie i życie innego człowieka.

Podejmujemy działania sprawiające, że nasza szkoła jest bezpieczna i wolna od przemocy, jest przestrzenią doświadczania przez uczniów tego, iż są ważni i potrzebni. Budujemy pozytywny **klimat szkoły**, aby była „drugim domem”, czyli miejscem nie tylko nauki, lecz także dobrych i życzliwych relacji między nauczycielami i uczniami, nauczycielami i rodzicami oraz między rówieśnikami. Propagujemy uczestnictwo uczniów w podejmowaniu decyzji dotyczących szkoły, wzmacniamy ich motywację do nauki, stosujemy przejrzyste

kryteria oceniania, dbamy o rozwój ich zainteresowań, motywację zachowań prospołecznych, współpracę z rodzicami.

Tożsamość szkoły tworzymy, wykorzystując kulturę i tradycję narodową, cywilizację europejską oraz ogólnoludzkie i ponadczasowe wartości. Szkoła swoją uwagę kieruje na rodzinę jako podstawowe środowisko wychowawcze, wspiera rodziców w procesie wychowania, towarzyszy wychowankom w rozwoju ich osobowości.

Kreujemy pozytywny **wizerunek szkoły**, dbamy o niego i go pielęgnujemy oraz propagujemy nasze działania w środowisku. Czynimy starania, aby nasza szkoła w panoramie innych szkół olsztyńskich wyróżniała się pozytywnie. Ważne jest, aby uczniowie identyfikowali się ze swoją szkołą, a rodzice stali się jej prawdziwymi przyjaciółmi. Klimat szkoły budują uczniowie, nauczyciele, pracownicy i rodzice.

Chcemy, aby absolwent Zespołu Szkół Samochodowych w Olsztynie był człowiekiem mądrym, dobrze wykształconym, z wysokimi fachowymi kwalifikacjami, uczciwym obywatelem i patriotą, odpowiedzialnym, szanującym siebie oraz innego człowieka, potrafiącym sprostać wyzwaniom współczesnego świata, poszukującym prawdy, dobra i piękna w świecie.

4. DIAGNOZA

Praca wychowawcza i profilaktyka jest efektywna jeśli poprzedza ją dobrze przygotowana i przeprowadzona diagnoza. Celem diagnozy jest uzyskanie możliwie pełnej informacji o funkcjonowaniu naszej młodzieży w rozmaitych obszarach.

Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny w roku szkolnym 2023/2024 opracowano w oparciu o dokonaną diagnozę potrzeb i problemów uczniów na podstawie:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły,
- ewaluacji programu wychowawczego-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
- wniosków zespołów przedmiotowych i zespołu wychowawczego,
- spostrzeżeń i wniosków zgłaszanych przez rodziców i uczniów,
- przeprowadzonych na początku roku szkolnego 2023/2024 ankiet wśród: uczniów, nauczycieli, pracowników i rodziców.

Przeprowadzona analiza ww. źródeł wykazała potrzebę działań w zakresie:

- poprawy bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą,
- poprawy kultury języka uczniów, nieużywania wulgaryzmów,
- eliminowania występowania zachowań agresywnych,
- eliminowania zachowań ryzykownych młodzieży takich jak: palenie tytoniu, spożywanie alkoholu, używanie narkotyków i dopalaczy,
- poprawy dobrostanu psychofizycznego uczniów,
- integracji społeczności szkolnej,
- poprawy frekwencji na zajęciach szkolnych i warsztatowych.

Aby zapobiegać tego typu zjawiskom i tworzyć bezpieczne warunki pracy dla uczniów, będziemy sukcesywnie eliminować niewłaściwe i patologiczne zachowania poprzez prowadzenie profilaktyki uniwersalnej. Jest ona adresowana do młodzieży niskiego ryzyka. Większość niepokojących zachowań i postaw uczniów związana jest z okresem dojrzewania. Jednakże pojawianie się wielu z nich naraz budzi w nas niepokój. Szczególną uwagę zwracamy na pogarszające się oceny, dużą liczbę nieobecności, kłamstwa czy agresję.

Głównym celem jest promowanie zdrowego stylu życia, zarówno fizycznego jak i psychicznego.

Ponadto w pracy wychowawczej i profilaktycznej ważne są **czynniki chroniące**, które wpływają na prawidłowy i bezpieczny proces uczenia się młodzieży w naszej szkole.

Należą do nich:

- poczucie przynależności do społeczności uczniowskiej,
- bezpieczny i pozytywny klimat szkoły,
- pozytywna ocena nauczycieli i pracowników szkoły przez uczniów,
- szacunek do tradycji i innych kultur,
- więzi rodzinne.

Są też **czynniki ryzyka**, które dezorganizują pracę ucznia w szkole, takie jak np.:

- trudna sytuacja rodzinna i materialna ucznia,
- alkohol w rodzinie,
- niska samoocena,
- brak odporności psychicznej.

Szkoła ma być miejscem bezpiecznym i przyjaznym uczniowi w jego pracy i dążeniu do osiągnięcia wyznaczonego celu.

5. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomagania ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

6. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Dyrektor szkoły

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego oraz dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrażania nowych rozwiązań w procesie wychowania,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym oraz z Samorządem Uczniowskim,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły z prawem,
- nadzoruje realizację szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- uczestniczą w realizacji i ewaluacji szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego.

Wychowawcy

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji zadań wychowawczych i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami i tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami i pedagogiem szkolnym,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,
- podejmują działania w zakresie podnoszenia swoich kompetencji wychowawczych.

Pedagodzy i psycholog

- diagnozują środowisko wychowawcze,
- zapewniają uczniom pomoc psychologiczną,
- współpracują z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej,
- zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły,
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży,
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- organizują dla nauczycieli spotkania ze specjalistami w celu pogłębienia wiedzy w zakresie profilaktyki i wychowania.

Uczniowie

- są inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego klasy i szkoły,
- prowadzą akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,

- respektują potrzeby innych i szanują ich prawa,
- znają dokumenty szkolne i przestrzegają zapisanych w nich zasad
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,
- potrafią właściwie zachować się w sytuacjach kryzysowych, zagrożenia zdrowia i życia.

Rodzice

- współtworzą szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w spotkaniach i uroczystościach organizowanych przez szkołę,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- korzystają z pomocy psychologiczno-pedagogicznej oferowanej przez szkołę,
- współtworzą strukturę szkoły.

7. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego, ślubowanie klas pierwszych- wrzesień
- dzień chłopca - wrzesień
- Dzień Edukacji Narodowej - październik
- Narodowe Święto Niepodległości - listopad
- mikołajki klasowe - grudzień
- szkolne spotkania opłatkowe- grudzień
- jasełka - grudzień
- studniówka – styczeń/luty
- szkolne walentynki – luty
- Dzień Kobiet
- pierwszy dzień wiosny – 21 marca
- pożegnanie abiturientów – kwiecień
- Święto Konstytucji 3 maja
- święto patrona szkoły - maj
- zakończenie roku szkolnego - czerwiec

8. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

Obszary działań	Zadania	Sposób realizacji	Efekty
1. Budowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i narodowej.	<ul style="list-style-type: none"> - określenie potrzeb klasy - integracja zespołu klasowego, - planowanie imprez klasowych i szkolnych, - uczestnictwo w wyborach samorządu klasowego i szkolnego, - zapoznanie z historią symboli szkolnych narodowych, - zapoznanie z historią szkoły, - pielęgnowanie tradycji szkoły, - reprezentowanie szkoły w uroczystościach szkolnych i lokalnych, - wpajanie zasad właściwego zachowania w trakcie uroczystości 	<ul style="list-style-type: none"> - ankieta - burza mózgów - zwiedzanie Izby Tradycji, - dyskusja, - wykład, - prezentacja, - uczestnictwo w uroczystościach. 	uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - zna historię i tradycję szkoły, - identyfikuje się z wartościami wyznawanymi przez patrona szkoły, - szanuje symbole szkolne i narodowe, - aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły, - godnie reprezentuje społeczność szkolną, - angażuje się w inicjatywy środowiska lokalnego.
2. Uświadamianie znaczenia respektowania zasad i norm.	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z obowiązującymi dokumentami szkolnymi, - zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia, - podkreślenie wagi respektowania norm społecznych, - wypracowanie norm zachowania w klasie i szkole. 	<ul style="list-style-type: none"> - analiza zachowań uczniów w klasie i szkole, - scenki rodzajowe, - analiza dokumentów 	uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - zna dokumenty regulujące życie szkoły, - jest świadom swoich obowiązków i praw jako uczeń, pracownik, członek rodziny i obywatel, - przestrzega obowiązujących praw i zasad oraz przepisów prawa,

<p>3. Wychowanie do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji. Wychowanie do wartości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie znaczenia dobra, piękna i prawdy w życiu człowieka, - uświadamianie odpowiedzialności za podejmowane decyzje i działania, - uświadamianie, że poczucie własnej wartości zależy od godnego postępowania, - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie, drugiego człowieka i otaczający świat, - wpajanie szacunku do ludzi, kształtowanie postawy szacunku dla symboli i wartości narodowych, - kształtowanie postaw patriotycznych, - upowszechnianie jako wzorca postawy patrona szkoły. - propagowanie idei wolontariatu, 	<ul style="list-style-type: none"> - przybliżenie starożytnego wzorca wychowania – kalokagatii, - popularyzacja uniwersalnych wzorców postaw, - edukacja kulturalna, - apele, - udział uczniów w obchodach uroczystości państwowych, - zaangażowanie uczniów w imprezy szkolne, - montaż słowno-muzyczny, - konkursy, - zamieszczanie informacji na stronie www. Szkoły, - uczestnictwo w akcjach charytatywnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - hierarchizuje wartości, - rozumie swoją przynależność do kultury narodowej i europejskiej, utożsamia się z dziedzictwem cywilizacyjnym Europy, - czuje więź z ojczyzną rodakami, szanuje wartości i symbole narodowe, - pozytywnie odbiera działania szkoły i postawy jej pracowników, <p>-współpraca z instytucjami promującymi wolontariat</p>
<p>4. Wpajanie zasad kultury bycia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - właściwe zachowanie w różnych miejscach przestrzeni publicznej; kino, teatr, biblioteka, miejsca kultu religijnego - uświadomienie wagi kultury bycia w relacjach międzyludzkich, - uświadomienie wagi słowa jako elementu pozytywnie lub negatywnie działającego na człowieka, -praca nad używaniem poprawnej polszczyzny, 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentacje, - filmy, - scenki rodzajowe, - rozmowy indywidualne, - dyskusje, - zajęcia z wych., - udział w spektaklach teatralnych, wystawach w BWA, koncertach w filharmonii - happeningach 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznaje i stosuje zasady dobrego zachowania, - potrafi odnaleźć się w różnych sytuacjach życiowych, - posługuje się poprawną polszczyzną i unika wulgaryzmów, - pracuje nad wyeliminowaniem niewłaściwych nawyków i zachowań, - okazuje szacunek koleżankom, kolegom i wszystkim pracownikom szkoły,

	- uczenie szacunku do drugiego człowieka.		- dba o schludny wygląd w szkole oraz dostosowuje ubiór do okoliczności.
5. Rozwijanie postawy tolerancji i otwartości na świat.	<ul style="list-style-type: none"> - prezentowanie różnych kultur i tradycji, - uświadamianie różnorodności grup kulturowych i etnicznych, -kształtowanie postawy tolerancji i zrozumienia, pokonywanie stereotypów i uprzedzeń -przeciwdziałanie zjawiskom wykluczenia-działania antydyskryminacyjne, - uczenie zachowań asertywnych i kreatywnych, - budowanie atmosfery akceptacji wobec nowych członków zespołu klasowego. 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe, - projekcje filmowe, - przegląd prasy, - dyskusje, - filmy - zajęcia z wych., j. polski, wos, historia, - spotkania z młodzieżą z innych krajów w ramach współpracy ze szkołą (Francja, Litwa). 	<p>uczeń;</p> <ul style="list-style-type: none"> - jest świadomy różnorodności tradycji, kultur, religii i postaw, - poznaje inne kultury, obyczaje i języki, - szanuje poglądy innych i otwiera się na ich argumenty, - odrzuca rasizm, ksenofobię i inne uprzedzenia, - rozumie potrzeby osób niepełnosprawnych, chorych i starszych.
6. Przeciwdziałanie przemocy werbalnej, psychicznej i fizycznej oraz cyberprzemocy	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z przepisami karnymi dotyczącymi cyberprzemocy i korzystania z Internetu, - uświadamienie uczniom zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu, - rozwijanie umiejętności korzystania z nowych mediów, - uświadamianie różnych form przejawów agresji i ich konsekwencji, - analiza agresywnych zachowań w społeczności klasowej i szkolnej, - rozpoznawanie 	<ul style="list-style-type: none"> - dyskusja - analiza SWOT, - spotkanie z policją, prawnikiem, - badania socjotechniczne, - filmy, - scenki rodzajowe - udział młodzieży w sprawach sądowych oraz specjalistami od cyberprzemocy, - pogadanki z rodzicami. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zauważa niewłaściwe postawy, - reaguje na przejawy agresji, - wie, gdzie szukać pomocy w sytuacjach zagrożenia, - ma świadomość zagrożeń i konsekwencji wynikających z cyberprzemocy, - wykazuje się empatią, - rozpoznaje własne emocje i stara się niwelować napięcia.

	<ul style="list-style-type: none"> i eliminowanie negatywnych emocji, - uwrażliwianie na przejawy agresji. 		
7. Wspieranie intelektualnego rozwoju ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznanie mocnych i słabych stron ucznia, - zachęcanie do samooceny, analizy i wyciągania wniosków, - promowanie ludzi z pasją, - wspieranie uczniów z trudnościami w nauce i z dysfunkcjami, - promowanie uczniów zdolnych i pracowitych, - zachęcanie do udziału w konkursach, olimpiadach, - monitorowanie postępów w nauce - rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności 	<ul style="list-style-type: none"> - ankietowanie, - organizowanie konkursów, - konsultacje przedmiotowe, - dyskusje, - zajęcia szkoleniowe prowadzone przez pracowników PPP - udział uczniów w kołach zainteresowań 	<ul style="list-style-type: none"> - stosowanie procedur przeciw zarażeniu chorob zakaźnych, - promocja szczepień przeciw COVID uczniów: - dostrzega potrzebę zdobywania wiedzy, - ma świadomość swojego potencjału intelektualnego, - zna sposoby rozwijania swoich mocnych stron, - umie selekcjonować i krytycznie odnosić się do zdobytych informacji, - wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce, - dokonuje samooceny, - wie, gdzie szukać wsparcia i pomocy w przypadku niepowodzeń.
8. Uświadomienie znaczenia fizycznego, psychicznego i emocjonalnego rozwoju człowieka oraz przygotowanie go do pełnienia ról społecznych.	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka, - uświadomienie przemian zachodzących w organizmie człowieka, - podkreślanie znaczenia zdrowia fizycznego i psychicznego, - przeciwdziałanie skutkom stresu, - kształtowanie postaw asertywności i samodzielności w podejmowaniu właściwych decyzji, 	<ul style="list-style-type: none"> - wykład, - pokaz, - dyskusja, - zajęcia sportowe - spotkania z psychologiem, pedagogiem, wychowawcą - tematyka godz. wych., - spotkania z pielęgniarką szkolną, - filmy edukacyjne 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń: - wie, jak funkcjonuje organizm ludzki w aspekcie fizycznym i psychicznym, - ma świadomość przemian zachodzących w jego organizmie, - rozpoznaje własne i cudze emocje i wie jak nad nimi zapanować, - ma świadomość odpowiedzialności za siebie i innych, - zna oczekiwania związane z przyszłą pracą zawodową i z życiem osobistym,

	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności wyrażania emocji w sposób akceptowany społecznie, - higiena pracy umysłowej, - wsparcie psychologiczno-pedagogiczne uczniów z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, - pogłębianie wiedzy na temat funkcji i zadań rodziny oraz pełnienia ról małżeńskich i rodzicielskich, - uczenie podejmowania odpowiedzialnych decyzji dotyczących przyszłości, - uczenie lepszego rozumienia siebie najbliższego otoczenia 		<ul style="list-style-type: none"> - zna techniki relaksacyjne, sposoby radzenia sobie ze stresem,
9. Kształtowanie postaw i nawyków prozdrowotnych oraz ekologicznych	<ul style="list-style-type: none"> -promocja zdrowego żywienia i zapobiegania zaburzeniom odżywiania, -profilaktyka nadwagi i otyłości wśród uczniów, -rozwijanie aktywności fizycznej młodzieży - propagowanie zdrowego stylu życia -rozwijanie postaw odpowiedzialności za środowisko naturalne -kształtowanie nawyków segregacji odpadów i oszczędzania wody, energii - profilaktyka chorób zakaźnych 	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z dietetykiem, -lekcje biologii, godz. wych. wf, -organizowanie zawodów sportowych, -udział w konkursach międzyszkolny, -gazetki, -udział w akcjach proekologicznych np. sprzątanie świata, -udział w zbieraniu nakrętek, baterii itp. -stosowanie procedur przeciw zarażeniu chorobami zakaźnymi 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń - rozumie potrzebę dbania o własne zdrowie, - widzi zależność między aktywnością fizyczną a stanem zdrowia, - przestrzega zasad higieny osobistej, - rozumie potrzebę ratowania środowiska

<p>10. Zapobieganie uzależnieniom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - diagnozowanie środowiska uczniowskiego pod kątem czynników ryzyka i czynników chroniących, - propagowanie zdrowego stylu życia, - uświadamianie zagrożeń wynikających z różnych uzależnień, - zapoznanie z działalnością instytucji wspierających, - organizowanie spotkań dotyczących uzależnień, - rozpoznanie różnego typu zagrożeń w szkole, - propagowanie postawy przeciwdziałania nałogom, - wzmacnianie postaw asertywnych - uczenie właściwego korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych 	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania ze Specjalistami MZPiTU, Sanepid, policja, - wykłady, - dyskusje, - filmy - prowadzenie badań diagnostycznych, - analiza zachowań, - gazetki, - ankiety, - warsztaty 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jest świadomy współczesnych zagrożeń cywilizacyjnych (internet, dopalacze, e-papierosy, alkohol). - zna konsekwencje zagrożeń, - uczestniczy w programach profilaktycznych, - zna instytucje wspierające osoby uzależnione.
<p>11. Rozpoznanie potrzeb i problemów uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie zajęć adaptacyjnych, - zdobywanie wiedzy na temat sytuacji materialno-bytowej uczniów, - zachęcanie do samooceny, - organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, - monitorowanie postępów w nauce i frekwencji w szkole, - informowanie o możliwościach uzyskania wsparcia w sytuacjach trudnych, - zachęcanie 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia pozalekcyjne, - zajęcia wyrównawcze, - spotkania z psychologiem, - rozmowy z pedagogiem, - organizowanie imprez klasowych, - analiza postępów w nauce i frekwencji, - dyskusja, - spotkania zespołów wychowawczych, - współpraca z warsztatami 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna środowisko szkolne, - uzyskuje wsparcie w procesie adaptacji w szkole, - korzysta z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole i instytucjach wspierających działalność szkoły, - uczestniczy w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych i innych zajęciach pozalekcyjnych, - dostrzega związek między swoją frekwencją a wynikami w nauce,

	<p>do korzystania z zajęć pozalekcyjnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozwiązywanie bieżących problemów dziecka -przedstawienie właściwych technik uczenia się -interwencje kryzysowe dla wskazanych rodzin 	<p>szkolnymi,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymiana informacji między wychowawcą a rodzicami. -warsztaty „Jak wspierać dziecko w walce ze stresem” 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje i wyciąga wnioski ze swojego postępowania, -potrafi efektywnie uczyć się, -potrafi planować czas nauki.
<p>12. Wdrażanie do świadomego budowania własnej przyszłości zawodowej oraz rozwijania pasji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wspieranie młodzieży w realizacji swoich pasji i zainteresowań, - zachęcanie do uczestniczenia w projektach i konkursach zawodowych, - informowanie o możliwościach dalszego rozwoju zawodowego, - analizowanie potrzeb rynku pracy i wymagań pracodawców, - organizowanie spotkań z doradcami zawodowymi i pracodawcami, - promowanie rynku pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> - targi pracy, - pogadanki, - kursy i szkolenia kwalifikacyjne - wycieczki do zakładów pracy, - pomoc w organizowaniu praktyk zawodowych, -współpraca z pracodawcami, -spotkania z doradcami zawodowymi z OHP i ZDZ oraz Urzędem Pracy. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w spotkaniach z doradcami zawodowymi - rozpoznaje swoje predyspozycje zawodowe, - zna aktualne wymagania pracodawców i wymagania rynku pracy, - ma możliwości zdobywania różnych kwalifikacji, - zna dalsze możliwe formy edukacji, - bierze udział w konkursach przedmiotowych, projektach, olimpiadach, szkoleniach.
<p>13. Wpajanie zasad bezpieczeństwa w różnych miejscach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzanie próbnych ewakuacji, - propagowanie uczestnictwa w zawodach i konkursach pierwszej pomocy przedmedycznej, - zapoznanie z przepisami bhp w różnych miejscach, - propagowanie pierwszej pomocy przedmedycznej, - propagowanie idei organizacji 	<ul style="list-style-type: none"> - kursy, - szkolenia, - pokazy, - konkursy, -zajęcia z wych., -udział w kampaniach społecznych, -przestrzeganie higieny pracy. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i przestrzega przepisy bhp obowiązujące w szkole i na praktykach zawodowych, - bierze udział w szkoleniach dotyczących udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, - umie udzielać pomoc przedmedyczną,

	społecznych niosących pomoc (PCK, OSP itp.).		- zna zasady bezpiecznego zachowania w miejscach publicznych i w czasie imprez szkolnych, - uczestniczy w zawodach i konkursach propagujących bezpieczeństwo.
14.Rozwijanie współpracy z rodzicami i instytucjami wspierającymi proces wychowania	- wymiana informacji, spostrzeżeń dotyczących uczniów, - organizowanie spotkań klasowych i indywidualnych z rodzicami, - angażowanie rodziców w życie szkoły i klasy, - wspieranie rodziców w zakresie problemów wychowawczych młodzieży, - pomoc rodzicom w rozwiązywaniu sytuacji trudnych, - współtworzenie dokumentów szkoły - motywowanie rodziców do większej aktywności rodziców - szerzenie wiedzy psychologiczno-pedagogicznej wśród rodziców	- ankiety, - spotkania ze specjalistami, - konsultacje z wychowawcą pedagogiem psychologiem, - udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, - opracowanie tematyki spotkań z rodzicami - warsztaty- „Wczesne rozpoznawanie uzależnień behawioralnych w tym gier komputerowych”	rodzice: - wspierają szkołę w procesie wychowania i edukacji dzieci - aktywnie uczestniczą w spotkaniach z wychowawcą/dyrekcją, - współuczestniczą w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, - angażują się w organizację imprez szkolnych i klasowych, uczeń - posiada wiedzę na temat instytucji wspierających jego rozwój psychiczny i fizyczny, - w razie potrzeby korzysta z pomocy odpowiednich instytucji

<p>15. Kształtowanie nawyków korzystania z dóbr kultury.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie wyjść do kina, teatru, galerii, itp., - zachęcanie do korzystania z różnych form kultury, - uświadomienie wkładu kultury polskiej w dziedzictwo światowe, - wyrabianie krytycznej postawy wobec różnych źródeł informacji, - propagowanie wiedzy historycznej na temat kultury i tradycji regionu i kraju, - propagowanie czytelnictwa, - propagowanie różnorodnych form spędzania czasu wolnego. - udział w programie „Szkoła wierna dziedzictwu”. 	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki, - filmy, - pogadanki, - konkursy, - prezentacje, - wyjścia do kina teatru, - spotkania z ludźmi kultury, - wycieczki edukacyjne do miejsc pamięci, - zajęcia z wych., historia, j. polski, - realizacja projektu „Nowe Horyzonty Edukacji Filmowej, 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń: - jest świadomy wartości dóbr kultury oraz umie je ocenić i wartościować, - zna zasady zachowania w instytucjach kulturalnych, - umiejętnie korzysta z dóbr kultury, - odczuwa potrzebę uczestniczenia w życiu kulturalnym szkoły, miasta, kraju. - buduje swoje poczucie tożsamości kulturowej, - zna zabytki i miejsca pamięci swojego regionu.
--	--	---	--

9. Wnioski i rekomendacje z ewaluacji planu wychowawczo - profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023 w ZSS w Olsztynie

- praca zespołu przebiegała zgodnie z programem wychowawczo- profilaktycznym priorytetami MEN– kontynuować pracę w dotychczasowej formie
- w związku z koniecznością zdalnej nauki wiele działań zostało okrojonych lub nie miało szans na realizację
- w szkole na podstawie wpisów (uwagi i pochwały) w dzienniku elektronicznym systematycznie przeprowadza się diagnozę zachowań uczniów i zagrożeń w celu wzmocnienia bezpieczeństwa w szkole, w sieci, profilaktyki agresji i przemocy - należy w dalszym ciągu kontynuować i wdrażać programy profilaktyczno – wychowawcze oraz na bieżąco podejmować działania wobec uczniów sprawiających trudności wychowawcze , eliminować zachowania zagrażające bezpieczeństwu
- należy wdrażać uczniów do przestrzegania zasad i norm oraz konsekwentnie postępować, gdy są one ewidentnie łamane szkoła promuje właściwe zachowania uczniów głównie poprzez pochwały – kontynuować
- rodzice na bieżąco uzyskują informacje od nauczycieli/wychowawców na temat dziecka w ramach wychowawczej roli szkoły – kontynuować
- wzmocnienie obserwacji oraz diagnozy dobrostanu psychofizycznego uczniów.
- należy kontynuować zadania mające na celu integrację społeczności szkolnej oraz podjąć działania zapobiegające niepowodzeniom szkolnym związane ze zdiagnozowanymi brakami w opanowaniu podstawy programowej oraz niskiej frekwencji.

10. Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900) ustalam następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE I REALIZATORZY
<p>Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie samorządności uczniów – wybór samorządu klasowego i szkolnego, tworzenie regulaminów klasowych • Przypomnienie praw i obowiązków ucznia, regulaminów szkolnych i zasad ich przestrzegania • Działalność SU • Pogadanki na temat wartości bliskich uczniom • Przeciwwstawianie się przemocy i agresji słownej • Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez naukę pokojowego rozwiązywania konfliktów • Rozwijanie empatii, odpowiedzialności za siebie i swoją naukę, szacunku do innych , kultury osobistej: savoir – vivre 	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy, opiekun SU Dyrektor szkoły, zastępca dyrektora szkoły, specjaliści</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Działania antydyskryminacyjne – pogadanki • Kształtowanie wrażliwości na los innych • Niesienie pomocy potrzebującym i słabszym, angażowanie się w wolontariat 		
<p>A. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.</p> <p>B. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach w</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie poczucia tożsamości z własnym środowiskiem rodzinnym • Kultywowanie tradycji w rodzinie i szkole • Integrowanie zespołów klasowych • Uświadamianie praw i obowiązków ucznia • Rozwijanie postaw tolerancji wobec osób niepełnosprawnych, o innych przekonaniach i poglądach • Budowanie atmosfery przyjaźni, więzi ze szkołą oraz właściwych relacji interpersonalnych • Wdrażanie do pracy nad sobą, do samorozwoju • Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny • Współpraca z rodzicami i społecznością lokalną 	Cały rok	Wychowawcy, n-le, Zajęcia z WDŻ, specjaliści

tym rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie do przestrzegania zasad kultury dnia codziennego. 		
Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie postaw patriotycznych – lekcje wychowawcze okolicznościowe związane ze świętami państwowymi • Podtrzymywanie tradycji – imprezy klasowe związane ze świętami • Kultywowanie tradycji szkolnych • Korzystanie z dóbr kultury polskiej: uczestniczenie w koncertach muzycznych i spektaklach teatralnych • Kultywowanie ciekawych miejsc pamięci narodowej – edukacyjne wyjścia i wycieczki • Wybrane zagadnienia z edukacji klasycznej oraz wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy – w ramach lekcji przedmiotowych 	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele w ramach przedmiotów
Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania i warsztaty zawodoznawcze • Udostępnianie informacji o szkolnictwie wyższym (gazetki tematyczne, informatory) oraz pomoc w komplementowaniu dokumentacji 	Cały rok	Nauczyciel doradztwa zawodowego, wychowawcy, pedagog, specjaliści

	<ul style="list-style-type: none"> • Porady indywidualne • Doradztwo zawodowe 		
<p>Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Korzystanie z zasobów informatycznych przez uczniów, nauczycieli i rodziców • Wykorzystanie w pracy aplikacji MS Teams • Zwiększenie interaktywnych narzędzi pracy z uczniem na zajęciach • Przygotowanie uczniów do świadomego korzystania ze środków masowego przekazu, w tym poruszanie tematu uzależnień od komputera oraz zagrożeń z nim związanych 	Cały rok	Dyrektor szkoły, zastępca, n-l informatyki, wychowawcy, n-le przedmiotów, specjaliści
<p>Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie działań związanych z pomocą psychologiczną – pedagogiczną w szkole • Zajęcia logopedyczne, terapii pedagogicznej, wyrównawcze, indywidualne, dodatkowe • Praca z uczniem zdolnym • Praca z uczniem - obcokrajowcem • Organizacja konkursów, udział w konkursach zgodnie z kalendarzem imprez 	Cały rok	Dyrektor szkoły, zastępca, nauczyciele, wychowawcy, specjaliści

	<ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystywanie aktywizujących metod nauczania 		
Wsparcie ucznia z doświadczeniem migracyjnym i jego rodziny.	Integracja zespołu klasowego, kontakty indywidualne z opiekunem prawnym, Opieka tłumacza na terenie szkoły, wyjścia integracyjne, nauka j. polskiego, opieka psychologiczno - pedagogiczna nad uczniem i rodzicem	Cały rok	Wychowawcy, specjaliści, nauczyciele j. polskiego
Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.	Wsparcie w organizacji imprez sportowo - integracyjnych. Propozycja szkoleń w ramach Edukacji prozdrowotnej,	Cały rok	Dyrektor, specjaliści, nauczyciele w-f

11. ZALECANE SPOSOBY REALIZACJI PROGRAMU

Realizując wymienione wyżej zadania można wykorzystać następujące metody i sposoby pracy:

- analizę dokumentów szkolnych i pracy wychowawczej,
- ankietę,
- wywiad,
- obserwację,
- rozmowy indywidualne i pogadanki.
- filmy dydaktyczne i instruktażowe,
- prezentacje,
- dramy i scenki rodzajowe,
- prelekcje i warsztaty prowadzone przez profesjonalistów-zaproszonych gości,
- dyskusję, debatę.
- wyjścia do kina, teatru, filharmonii, na wystawy,
- wycieczki i imprezy okolicznościowe klasowe i szkolne,
- inne, potrzebne do realizacji danego zadania,
- interwencje kryzysowe.

12. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie przez cały rok szkolny. Zebrane dane przeanalizuje i opracuje zespół wychowawczy. Z wynikami pracy zespołu zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna oraz Rada Rodziców. Zaprezentowane wnioski będą wykorzystane w tworzeniu Programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025.

Program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Szkół Samochodowych im. por. A. M. Bocheńskiego w Olsztynie został uchwalony przez Radę Rodziców 13 września 2023 r.