



Zespół Szkół Samochodowych

im. por. A. M. Bocheńskiego

w Olsztynie

PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Motto:

„Można zrzec się swoich praw, ale nigdy obowiązków.”

A. M. Bocheński

Spis treści

1. Podstawy prawne
2. Wstęp
3. Misja wychowawcza szkoły
4. Diagnoza
5. Cele szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego
6. Uczestnicy programu
7. Kalendarz imprez szkolnych
8. Zadania do realizacji
9. Zalecane sposoby realizacji programu
10. Ewaluacja

1. Podstawy prawne

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 529)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 1189)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487)
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783)
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2015 r. poz. 1113).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Ustawa z 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. z 1994 r. nr 111 poz. 535)
- Statut Zespołu Szkół Samochodowych im. por. A. M. Bocheńskiego w Olsztynie

2. WSTĘP

Niniejszy Program wychowawczo-profilaktyczny opiera się na koncepcji prymatu osoby ludzkiej, która może być kimś więcej niż jest. W związku z powyższym, celem wychowania w naszej szkole jest indywidualny i integralny rozwój ucznia. Chcemy wspomagać i wspierać wysiłki ucznia w drodze do osiągnięcia dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, w której uczestniczyć będą uczniowie, rodzice i nauczyciele. Celem nadrzędnym tego programu jest więc wychowanie ucznia jako osoby, a następnie wychowanie go do życia w rodzinie, społeczeństwie, w państwie, w świecie.

Mając świadomość zagrożeń, na jakie narażony jest młody człowiek we współczesnym świecie, oraz opierając się na analizie potrzeb wychowawczych uczniów naszej szkoły, chcemy również reagować na zagrożenia i przygotować naszych wychowanków do podejmowania słuszych wyborów, informować o zagrożeniach oraz wskazywać alternatywne drogi wyborów, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

Podjmując działania profilaktyczne, chcemy nie tylko przekazać uczniowi niezbędne informacje, ale także wyposażyć go w umiejętności budowania właściwych relacji, komunikacji społecznej, radzenia sobie w sytuacjach trudnych, wyrażania emocji, potrzeb i opinii bez naruszania godności osobistej innych ludzi. Chcemy zatem wspierać pracę nad harmonijnym rozwojem osobowości i zdrowym stylem życia.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

3. MISJA WYCHOWAWCZA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą podmiotowo traktującą uczniów, rodziców i nauczycieli.

W procesie wychowania zmierzamy wspólnie z rodzicami, którzy są najważniejszymi wychowawcami młodych ludzi, do ukształtowania prawego, przyzwoitego, odpowiedzialnego a także obowiązkowego i świadomie realizującego swoje plany życiowe człowieka.

Wszelkie nasze działania wychowawcze są harmonijnie zintegrowane ze społecznością lokalną. Staramy się, aby młodzież naszej szkoły cechowała się empatią, wrażliwością, bezinteresownością, umiejętnością dostrzegania potrzeb drugiego człowieka, była kreatywna oraz otwarta na wszelkiego rodzaju inicjatywy.

Uznając za wartość najważniejszą dobro naszych wychowanków, podejmujemy konsekwentnie działania sprzyjające ich wszechstronnemu rozwojowi, proponując różnego rodzaju atrakcyjne i dobrze zorganizowane zajęcia.

Tworzymy społeczność mającą świadomość swoich korzeni, dlatego szacunkiem darzymy historię naszego patrona Adolfa Marii Bocheńskiego i promujemy wyznawane przez niego ideały.

Uświadamiamy młodzieży zagrożenia współczesnego świata, ucząc odpowiedzialności i umiejętnego stawiania czoła wyzwaniom XXI wieku.

Promujemy zdrowy styl życia, upowszechniamy postawy aktywnego spędzania czasu, właściwego odżywiania, przeciwdziałania wszelkiego rodzaju uzależnieniom, ucząc odpowiedzialności za własne zdrowie i życie oraz zdrowie i życie innego człowieka.

Podejmujemy działania sprawiające, że nasza szkoła jest bezpieczna i wolna od przemocy.

Tożsamość szkoły tworzymy, wykorzystując kulturę i tradycję narodową, cywilizację europejską oraz ogólnoludzkie i ponadczasowe wartości.

Chcemy, aby absolwent Zespołu Szkół Samochodowych w Olsztynie był człowiekiem mądrym, odpowiedzialnym, szanującym siebie oraz innego człowieka, potrafiącym sprostać wyzwaniom współczesnego świata, poszukującym prawdy, dobra i piękna w świecie.

4. Diagnoza

Praca wychowawcza i profilaktyka jest efektywna jeśli poprzedza ją dobrze przygotowana i przeprowadzona diagnoza. Celem diagnozy jest uzyskanie możliwie pełnej informacji o funkcjonowaniu naszej młodzieży w rozmaitych obszarach.

Szkolny Program profilaktyczno-wychowawczy opracowano w oparciu o dokonaną diagnozę potrzeb i problemów uczniów na podstawie:

- wyników ewaluacji (wewnętrznej i zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/2017,
- wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych i itp.,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Przeprowadzona analiza w/w źródeł wykazała potrzebę działań w zakresie

- bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą,
- używania wulgaryzmów,
- występowania zachowań agresywnych,
- frekwencji na zajęciach szkolnych i warsztatowych,
- zachowań ryzykownych młodzieży takich jak palenie tytoniu, spożywanie alkoholu, używanie narkotyków i dopalaczy.

Aby zapobiegać tego typu zjawiskom i tworzyć bezpieczne warunki pracy dla uczniów, będziemy sukcesywnie eliminować niewłaściwe i patologiczne zachowania poprzez prowadzenie profilaktyki uniwersalnej. Jest ona adresowana do młodzieży niskiego ryzyka. Większość niepokojących zachowań i postaw uczniów związana jest z okresem dojrzewania. Jednakże pojawianie się wielu z nich naraz budzi w nas niepokój. Szczególną uwagę zwracamy na pogarszające się oceny, dużą liczbę nieobecności, kłamstwa czy agresję. Głównym celem jest promowanie zdrowego stylu życia zarówno fizycznego jak i psychicznego.

Ponadto w pracy wychowawczej i profilaktycznej ważne są czynniki chroniące, które wpływają na prawidłowy i bezpieczny proces uczenia się młodzieży w naszej szkole.

Należą do nich;

- poczucie przynależności do społeczności uczniowskiej,
- bezpieczny i pozytywny klimat szkoły,
- pozytywna ocena nauczycieli i pracowników szkoły przez uczniów,
- szacunek do tradycji i innych kultur,
- więzi rodzinne.

Są też i takie, które dezorganizują prace ucznia w szkole tzw. czynniki ryzyka takie jak:

- trudna sytuacja rodzinna i materialna ucznia,
- alkohol w rodzinie,
- niska samoocena,
- brak odporności psychicznej.

Szkoła ma być miejscem bezpiecznym i przyjaznym uczniowi w jego pracy do osiągnięcia wyznaczonego celu.

5. Cele szkolnego Programu wychowawczo - profilaktycznego

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomagania ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

6. Uczestnicy Programu wychowawczo-profilaktycznego

Dyrektor szkoły

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego oraz dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrażania nowych rozwiązań w procesie wychowania
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym oraz z Samorządem Szkolnym,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem,
- nadzoruje realizację szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego,

Nauczyciele

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- uczestniczą w realizacji i ewaluacji szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego,

Wychowawcy

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny,
- przygotowują sprawozdanie realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrz szkolnym i obowiązującymi zwyczajami i tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami i pedagogiem szkolnym,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,
- podejmują działania w zakresie podnoszenia swoich kompetencji wychowawczych,

Pedagog szkolny

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- udziela pomocy psychologiczno- pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- organizuje dla nauczycieli spotkania ze specjalistami w celu pogłębienia wiedzy w zakresie profilaktyki i wychowania.

Uczniowie

- są inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego klasy i szkoły,
- prowadzą akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- respektują potrzeby innych i szanują ich prawa,
- znają dokumenty szkolny i przestrzegają zapisanych w nich zasad
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,
- mają szacunek do kultury , języka i tradycji narodowej,
- potrafią właściwie zachować się w sytuacjach kryzysowych, zagrożenia zdrowia i życia,

Rodzice

- współtworzą szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w spotkaniach i uroczystościach organizowanych przez szkołę,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- korzystają z pomocy psychologiczno-pedagogicznej oferowanej przez szkołę
- współtworzą strukturę szkoły.

7. Kalendarz uroczystości i imprez szkolnych

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego, ślubowanie klas pierwszych- wrzesień
- dzień chłopaka - wrzesień
- Dzień Edukacji Narodowej - październik
- Narodowe Święto Niepodległości - listopad
- mikołajki klasowe - grudzień
- szkolne spotkania opłatkowe- grudzień
- jasełka - grudzień
- studniówka - styczeń
- szkolne walentynki – luty
- Dzień Kobiet
- pierwszy dzień wiosny - marzec
- pożegnanie abiturientów - kwiecień
- święto patrona szkoły - maj
- zakończenie roku szkolnego - czerwiec

8. Zadania wychowawczo – profilaktyczne

Obszary działań	Zadania	Sposób realizacji	Efekty
<p>1. Budowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i narodowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - określenie potrzeb klasy - integracja zespołu klasowego, - planowanie imprez klasowych i szkolnych, - uczestnictwo w wyborach samorządu klasowego i szkolnego, - zapoznanie z historią symboli szkolnych i narodowych, - zapoznanie z historią szkoły, - pielęgnowanie tradycji szkoły, - reprezentowanie szkoły w uroczystościach szkolnych i lokalnych, - wpajanie zasad właściwego zachowania w trakcie uroczystości. 	<ul style="list-style-type: none"> - ankieta - burza mózgów - zwiedzanie Izby Tradycji, - dyskusja, - wykład, - prezentacja, - uczestnictwo w uroczystościach. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna historię i tradycje szkoły, - identyfikuje się z wartościami wyznawanymi przez patrona szkoły, - szanuje symbole szkolne i narodowe, - aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły, - godnie reprezentuje społeczność szkolną, - angażuje się w inicjatywy środowiska lokalnego.
<p>2. Uświadamianie znaczenia respektowania zasad i norm oraz wychowanie do wartości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z obowiązującymi dokumentami szkolnymi, - zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia, - podkreślenie wagi respektowania norm społecznych, - wypracowanie norm zachowania w klasie i szkole, - propagowanie idei wolontariatu, 	<ul style="list-style-type: none"> - analiza zachowań uczniów w klasie i szkole, - scenki rodzajowe, - analiza Dokumentów, - uczestnictwo w akcjach charytatywnych. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna dokumenty regulujące życie szkoły, - jest świadom swoich obowiązków i praw jako uczeń, pracownik, członek rodziny i obywatel, - przestrzega obowiązujących praw i zasad oraz przepisów prawa, - hierarchizuje wartości, - rozumie swoją przynależność do kultury narodowej i europejskiej, - pozytywnie odbiera działania szkoły i

			<p>postaw jej pracowników,</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestnicy w akcjach charytatywnych i wolontariacie.
<p>3. Wpajanie zasad kultury bycia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - właściwe zachowanie w różnych miejscach przestrzeni publicznej; kino, teatr, biblioteka, miejsca kultu religijnego - uświadomienie wagi kultury bycia w relacjach międzyludzkich, - uświadomienie wagi słowa jako pozytywnego lub negatywnego działania na człowieka, -praca nad używaniem poprawnej polszczyzny, - uczenie szacunku do drugiego człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentacje, - filmy, - scenki rodzajowe, - rozmowy indywidualne, - dyskusje. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznaje i stosuje zasady dobrego zachowania, - potrafi znaleźć się w różnych sytuacjach życiowych, - posługuje się poprawną polszczyzną i unika wulgaryzmów, - pracuje nad wyeliminowaniem niewłaściwych nawyków i zachowań, - okazuje szacunek koleżankom, kolegom i wszystkim pracownikom szkoły, - dba o schludny wygląd w szkole oraz dostosowuje ubiór do okoliczności.
<p>4. Rozwijanie postawy tolerancji i otwartości na świat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prezentowanie różnych kultur i tradycji, - uświadamianie różnorodności grup kulturowych i etnicznych, -kształtowanie postawy tolerancji i zrozumienia, - uczenie zachowań asertywnych i kreatywnych, - budowanie atmosfery akceptacji wobec nowych członków zespołu klasowego. 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe, - projekcje filmowe, - przegląd prasy, - dyskusje, - filmy 	<p>uczeń;</p> <ul style="list-style-type: none"> - jest świadomy różnorodności tradycji, kultur, religii i postaw, - poznaje inne kultury, obyczaje i języki, - szanuje poglądy innych i otwiera się na ich argumenty, - odrzuca rasizm, ksenofobię i inne uprzedzenia, - rozumie potrzeby osób niepełnosprawnych, chorych i starszych.
<p>5. Przeciwdziałanie przemocy werbalnej, psychicznej i fizycznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z przepisami karnymi dotyczącymi cyberprzemocy i korzystania z internetu, 	<ul style="list-style-type: none"> - dyskusja, - analiza SWOT, - spotkanie z policją, prawnikiem, 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zauważa niewłaściwe postawy, - reaguje na przejawy agresji,

	<ul style="list-style-type: none"> -uświadamianie różnych form przejawów agresji i ich konsekwencji, - analiza agresywnych zachowań w społeczności klasowej i szkolnej, - rozpoznawanie i eliminowanie negatywnych emocji, - uwrażliwianie na przejawy agresji. 	<ul style="list-style-type: none"> - badania socjotechniczne, - filmy, - scenki rodzajowe. 	<ul style="list-style-type: none"> - wie gdzie szukać pomocy w sytuacjach zagrożenia, - ma świadomość zagrożeń i konsekwencji wynikających z cyberprzemocy, - wykazuje się empatią, - rozpoznaje własne emocje i stara się niwelować napięcia.
6. Wspieranie intelektualnego rozwoju ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznanie mocnych i słabych stron ucznia, - zachęcanie do samooceny, analizy i wyciągania wniosków, - promowanie ludzi z pasją, - wspieranie uczniów z trudnościami w nauce i z dysfunkcjami, - promowanie uczniów zdolnych i pracowitych, - zachęcanie do udziału w konkursach, olimpiadach, - monitorowanie postępów w nauce. 	<ul style="list-style-type: none"> - ankietowanie, - organizowanie konkursów, - konsultacje przedmiotowe, - dyskusje. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostrzega potrzebę zdobywania wiedzy, - ma świadomość swojego potencjału intelektualnego, - zna sposoby rozwijania swoich mocnych stron, -umie selekcjonować i krytycznie odnosić się do zdobytych informacji, - wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce, - dokonuje samooceny, - wie gdzie szukać wsparcia i pomocy w przypadku niepowodzeń.
7.Uświadomienie znaczenia fizycznego, psychicznego i emocjonalnego rozwoju człowieka oraz przygotowanie go do pełnienia ról społecznych.	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka, - uświadomienie przemian zachodzących w organizmie człowieka, - podkreślanie znaczenia zdrowia fizycznego i psychicznego, 	<ul style="list-style-type: none"> - wykład, - pokaz, - dyskusja, - zajęcia sportowe. 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń: - wie jak funkcjonuje organizm ludzki w aspekcie fizycznym i psychicznym, - ma świadomość przemian zachodzących w jego organizmie, - rozpoznaje własne i cudze emocje i wie jak nad nimi zapanować,

			<ul style="list-style-type: none"> - ma świadomość odpowiedzialności za siebie i innych, - zna oczekiwania związane z przyszłą pracą zawodową i z życiem osobistym, - zna techniki relaksacyjne, sposoby radzenia sobie ze stresem, - rozumie potrzebę dbania o własne zdrowie, - zna zasady racjonalnego odżywiania, - widzi zależność między aktywnością fizyczną a stanem zdrowia, - przestrzega zasad higieny osobistej.
8. Zapobieganie uzależnieniom.	<ul style="list-style-type: none"> - propagowanie zdrowego stylu życia, - uświadamianie zagrożeń wynikających z różnych uzależnień, -zapoznanie z działalnością instytucji wspierających, - organizowanie spotkań dotyczących uzależnień, - rozpoznanie różnego typu zagrożeń w szkole, - propagowanie postawy przeciwdziałania nałogom, - wzmacnianie postaw asertywnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania ze specjalistami, - wykłady, - dyskusje, - filmy - prowadzenie badań diagnostycznych, -analiza zachowań. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jest świadomy współczesnych zagrożeń cywilizacyjnych (internet, dopalacze, e-papierosy). - zna konsekwencje zagrożeń, - uczestniczy w programach profilaktycznych, - zna instytucje wspierające osoby uzależnione.
9. Rozpoznanie potrzeb i problemów uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie zajęć adaptacyjnych, - zdobywanie wiedzy na temat sytuacji 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia pozalekcyjne, - zajęcia wyrównawcze, - spotkania z 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna środowisko szkolne,

	<p>materialno-bytowej uczniów,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie do samooceny - organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej - monitorowanie postępów w nauce i frekwencji w szkole - informowanie o możliwościach uzyskania wsparcia w sytuacjach trudnych, - zachęcanie do korzystania z zajęć pozalekcyjnych, 	<p>psychologiem</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmowy z pedagogiem, - organizowanie imprez klasowych, - analiza postępów w nauce i frekwencji - dyskusja, - spotkania zespołów wychowawczych - współpraca z warsztatami szkolnymi, - wymiana Informacji między wychowawcą a rodzicami. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzyskuje wsparcie w procesie adaptacji w szkole, - korzysta z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole i instytucjach wspierających działalność szkoły, - uczestniczy w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych i innych zajęciach pozalekcyjnych, - dostrzega związek między swoją frekwencją a wynikami w nauce, - analizuje i wyciąga wnioski ze swojego postępowania.
<p>10. Wdrażanie do świadomego budowania własnej przyszłości zawodowej oraz rozwijania pasji uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wspieranie młodzieży w realizacji swoich pasji i zainteresowań, - zachęcanie do uczestniczenia w projektach i konkursach zawodowych, - informowanie o możliwościach dalszego rozwoju zawodowego, - analizowanie potrzeb rynku pracy i wymagań pracodawców, - organizowanie spotkań z doradcami zawodowymi i pracodawcami, - promowanie rynku pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> - targi pracy, - pogadanki, - kursy i szkolenia kwalifikacyjne - wycieczki do zakładów pracy, - pomoc w organizowaniu praktyk zawodowych. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w spotkaniach z doradcami zawodowymi - rozpoznaje swoje predyspozycje zawodowe, - zna aktualne wymagania pracodawców i wymagania rynku pracy, - ma możliwości zdobywania różnych kwalifikacji, - zna dalsze możliwe formy edukacji, - bierze udział w konkursach przedmiotowych, projektach, olimpiadach, szkoleniach.

<p>11. Wpajanie zasad bezpieczeństwa w różnych miejscach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzanie próbnych ewakuacji, - propagowanie uczestnictwa w zawodach i konkursach pierwszej pomocy przedmedycznej, - zapoznanie z przepisami bhp w różnych miejscach, - propagowanie pierwszej pomocy przedmedycznej, - propagowanie idei organizacji społecznych niosących pomoc (PCK, OSP itp.). 	<ul style="list-style-type: none"> - kursy, - szkolenia, - pokazy, - konkursy. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i przestrzega przepisy bhp obowiązujące w szkole i na praktykach zawodowych, - bierze udział w szkoleniach dotyczących udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, - umie udzielać pomoc przedmedyczną, - zna zasady bezpiecznego zachowania w miejscach publicznych i w czasie imprez szkolnych, - uczestniczy w zawodach i konkursach propagujących bezpieczeństwo.
<p>12. Rozwijanie współpracy z rodzicami i instytucjami wspierającymi proces wychowania</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wymiana informacji, spostrzeżeń dotyczących uczniów, - organizowanie spotkań klasowych i indywidualnych z rodzicami, - angażowanie rodziców w życie szkoły i klasy, - pedagogizacja rodziców w zakresie problemów wychowawczych młodzieży, - wspieranie rodziców w rozwiązywaniu sytuacji trudnych, - współtworzenie dokumentów szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> - ankiety, - spotkania ze specjalistami, - konsultacje z wychowawcą pedagogiem psychologiem, - uczestnictwo w uroczystościach i imprezach szkolnych. 	<p>rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wspierają szkołę w procesie wychowania i edukacji dzieci - aktywnie uczestniczą w spotkaniach z wychowawcą/dyrekcją, - współuczestniczą w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, - angażują się w organizację imprez szkolnych i klasowych, uczeń - posiada wiedzę na temat instytucji wspierających jego rozwój psychiczny i fizyczny, - w razie potrzeby korzysta z pomocy odpowiednich instytucji

<p>13. Kształtowanie nawyków korzystania z dóbr kultury.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie wyjść do kina, teatru, galerii, itp., - zachęcanie do korzystania z różnych form kultury, - uświadomienie wkładu kultury polskiej w dziedzictwo światowe, - wyrabianie krytycznej postawy wobec różnych źródeł informacji, - propagowanie wiedzy historycznej na temat kultury i tradycji regionu i kraju, - propagowanie czytelnictwa, - propagowanie różnorodnych form spędzania czasu wolnego. 	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki, - filmy, - pogadanki, - konkursy, - prezentacje, - wyjścia do kina teatru, - spotkania z ludźmi kultury. 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń: - jest świadomy wartości dóbr kultury oraz umie je ocenić i wartościować, - zna zasady zachowania w instytucjach kulturalnych, - umiejętnie korzysta z dóbr kultury, - odczuwa potrzebę uczestniczenia w życiu kulturalnym szkoły, miasta, kraju. - buduje swoje poczucie tożsamości kulturowej.
--	---	---	--

9. Zalecane sposoby realizacji programu

Realizując wymienione wyżej zadania można wykorzystać następujące metody i sposoby pracy:

- analizę dokumentów szkolnych i pracy wychowawczej,
- ankietę,
- wywiad,
- obserwację,
- rozmowy indywidualne i pogadanki.
- filmy dydaktyczne i instruktażowe,
- prezentacje,
- dramy i scenki rodzajowe,
- prelekcje i warsztaty prowadzone przez profesjonalistów-zaproszonych gości,
- dyskusję, debatę.
- wyjścia do kina, teatru, filharmonii, na wystawy,
- wycieczki i imprezy okolicznościowe klasowe i szkolne,
- nauczyciele i pracownicy szkoły są wzorem do naśladowania,
- inne, potrzebne do realizacji danego zadania.

10. Ewaluacja

Istotą ewaluacji jest wnioskowanie o wartości danego przedsięwzięcia na podstawie uzyskanych informacji zwrotnych od osób uczestniczących w jego realizacji.

W procesie ewaluacji udział biorą uczniowie, rodzice i nauczyciele. Może być modyfikowany w zależności od wniosków wynikających w czasie realizacji programu.

Celem ewaluacji będzie określenie efektywności działań wychowawczych i profilaktycznych zbieranych poprzez; wywiad, ankiety, itp.

Program wychowawczo – profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców

Olsztyn dnia 13 września 2017 r.